**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL

**TIPO DE EVALUACIÓN:** INTEGRAL: Argumentativa, procedimental y actitudinal

|  |
| --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** |
| Principios y bases en diferentes creencias religiosas | No reconoce los principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases. | Reconoce algunos de los principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases. | Reconoce de forma básica los principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y en veces se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases. | Reconoce satisfactoriamente los principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto no se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases. | Reconoce los principios y bases religiosas que soportan a las grandes creencias y por tanto no se le dificulta la comprensión e interpretación de pasajes religiosos que se socializan durante las clases. |
| Desarrollo de la actividad | No desarrolla talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo.  | Desarrolla con poca exigencia talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo. | Desarrolla de forma básica talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo. | Casi siempre desarrolla de forma comprometida talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo. | Desarrolla de forma comprometida y autónoma talleres de comprensión lectora, interpretación de textos y apropiación conceptual sobre los temas de periodo. |
| Respeto hacia las creencias religiosas de los demás | El estudiante manifiesta falta de respetos e insensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás. | Algunas veces el estudiante manifiesta falta de respeto e insensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás. | El estudiante manifiesta un poco de respeto y sensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás. | El estudiante manifiesta respeto sensibilidad hacia las creencias religiosas que practican los demás. | El estudiante manifiesta respeto, sensibilidad y empatía hacia las creencias religiosas que practican los demás. |
| Pensamiento reflexivo y de autocrítica | No desarrolla pensamiento reflexivo y de auto-critica a partir de las reflexiones y orientaciones tendientes a la formación personal. | Pocas veces desarrolla pensamiento reflexivo y de auto-critica a partir de las reflexiones y orientaciones tendientes a la formación personal. | Desarrolla de forma básica pensamiento reflexivo y de auto-critica a partir de las reflexiones y orientaciones tendientes a la formación personal. | Casi siempre desarrolla de buena forma pensamiento reflexivo y de auto-critica teniendo como base las reflexiones y orientaciones tendientes a la formación personal. | Desarrolla de buena forma pensamiento reflexivo y de auto-critica teniendo como base las reflexiones y orientaciones tendientes a la formación personal. |
| Comprensión de conceptos valores y enseñanzas religiosas | El estudiante demuestra una comprensión deficiente de conceptos, valores, enseñanzas religiosas y cómo pueden ser aplicadas en situaciones cotidianas. | El estudiante demuestra una comprensión limitada de conceptos, valores, enseñanzas religiosas y cómo pueden ser aplicadas en situaciones cotidianas. | El estudiante demuestra una comprensión básica de conceptos, valores, enseñanzas religiosas y puede aplicarlos en algunas situaciones cotidianas. | El estudiante demuestra una comprensión adecuada de conceptos, valores y enseñanzas religiosas y puede aplicarlos en algunas situaciones cotidianas. | El estudiante demuestra una comprensión profunda de los valores y enseñanzas religiosas, así como su aplicación en situaciones cotidianas. |
| Portada | La portada está ausente o es inapropiada para el trabajo presentado. | La portada carece de información esencial, creatividad y detalle. | La portada es adecuada y contiene la información esencial, como título, nombre del estudiante y fecha, con un diseño básico y ordenado. | La portada es atractiva y presenta de manera clara y ordenada la información esencial, mostrando creatividad en su diseño. | La portada es excepcionalmente diseñada, captando la atención del espectador con un diseño original y detallado. |
| Organización y Presentación | La organización y estructura del trabajo son confusas y poco claras. | La organización y estructura del trabajo es aceptable, pero podrían mejorarse para una presentación más coherente y fluida. | El trabajo está parcialmente bien organizado, presentado y estructurado. | La organización, presentación y estructura del trabajo son claras y facilitan la comprensión. | La organización, presentación y estructura del trabajo son excelentes, lo que facilita una comprensión fluida y lógica. |
| Contenido | El trabajo carece de información relevante y presenta numerosas omisiones. | El trabajo contiene alguna información relevante, pero algunas secciones son incompletas o poco desarrolladas | El trabajo aborda parcialmente el tema, incluyendo la mayoría de la información relevante de manera completa y precisa. | El trabajo presenta información relevante de manera completa y bien desarrollada, con detalles y ejemplos adecuados. | El trabajo va más allá de lo esperado, incluyendo información detallada, ejemplos pertinentes y un análisis profundo. |
| Coherencia y Cohesión | Hay una falta de conexión entre las ideas y los párrafos, lo que dificulta seguir el hilo del trabajo. | La conexión entre las ideas y los párrafos es débil en algunos puntos, afectando la fluidez del texto. | El trabajo muestra parcialmente coherencia y cohesión, aunque podría mejorar en la transición entre algunas ideas. | El trabajo está bien conectado, con transiciones suaves y una fluidez general en la presentación de ideas. | Las ideas están claramente conectadas, con transiciones fluidas que guían al lector de manera efectiva a lo largo del texto. |
| Uso del lenguaje  | El trabajo contiene numerosos errores gramaticales y ortográficos, y el vocabulario es limitado o inapropiado. | La gramática y el vocabulario del trabajo son aceptables, pero se cometen errores frecuentes y hay una falta de precisión en el uso del lenguaje. | La mayoría de las estructuras gramaticales son correctas y se utiliza un vocabulario adecuado para el nivel, aunque con varios errores ortográficos. | La gramática y el vocabulario son excelentes, con pocos errores y una variedad de términos apropiados para el tema, con una ortografía casi impecable. | El trabajo demuestra un dominio excepcional del lenguaje, con una gramática impecable, un vocabulario rico y preciso, y una ortografía perfecta. |
| **PUNTOS**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |
| --- |
| **CONTROL DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTADA** |
| **NOMBRE** | **CÓDIGO** | **FECHA** | **VERSIÓN** | **DESCRIPCIÓN** |
| Rubrica para la evaluación de trabajos y tareas.  | FP-FO-58 | 07/03/2024 | 1 | Creación del formato |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELABORADO POR** | **REVISADO POR** | **APROBADO POR** |
| José Luis Villalobos Martínez | Alexandra María Vélez Bravo | Myriam Rocío Correa Arroyave |